

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Почуева Валентина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
Харьковского национального университета внутренних дел*

Современный учебный процесс ориентирован на развитие познавательного потенциала личности, формирование таких профессионально значимых для будущего специалиста качеств как: самостоятельность, креативность, творческое мышление и мобильность. В связи с этим актуальной задачей современной дидактики продолжает оставаться разработка и совершенствование приемов и методов, способствующих интенсификации учебного процесса и предоставляющих студентам возможность развивать речевые умения и навыки в условиях, типичных для повседневного и делового общения.

Одним из средств повышения уровня профессионального общения является обучение с использованием кейс-технологии, основанной на реальных жизненных ситуациях, которые не только отражают какую-либо практическую проблему, но и актуализируют определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Одной из главных особенностей работы с кейсами является их широкий междисциплинарный характер. Занимаясь анализом конкретной деловой ситуации, обучающиеся должны осмыслить предложенный им материал, самостоятельно выявить проблему и предложить ее решение. Таким образом обеспечивается развитие самостоятельности и инициативы, умение ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с различными аспектами профессиональной деятельности. [1, стр. 47]

Следует выделить такие важные характеристики кейсов, как:

– двуплановость, заключающаяся в том, что кейс выступает одновременно и видом определенного профессионального практикума, и

педагогической технологией, поэтому эффективность работы с кейсом предполагает определенный уровень как профессиональных, так и иноязычных умений;

- максимальная приближенность к реальным условиям профессиональной деятельности с практическим использованием норм иностранного языка в конкретной ситуации;

- активизация мыслительной деятельности обучающихся, связанная с необходимостью использования ранее полученных специальных и языковых знаний и иноязычных умений;

- активизация творческого поиска, направленного на нахождение оптимального профессионального варианта решения и его лингвистического оформления. [2, стр. 123]

Следует также подчеркнуть, что профессионально-значимые для будущего специалиста действия и операции – анализ, синтез, сопоставление, прогнозирование, восстановление целого по его составляющим, выдвижение и защита гипотез – органично входят во все виды работы с деловыми ситуациями, процессуальная сторона которых носит аналитико-синтетический характер и требует применения всех этих операций. Эти действия, будучи общими для творческой деятельности в любой области, могут широко использоваться в дальнейшей практической работе.

Как свидетельствует имеющийся опыт, внедрение профессиональных сценариев в курс изучения иностранных языков способствует активизации учебного процесса и является эффективным средством формирования познавательных и языковых возможностей студентов. Использование такого метода приводит к повышению интенсивности учебного процесса и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между его участниками, так как сущностной характеристикой рассматриваемой технологии является ориентация на межличностное общение и воздействие на психическую и социальную структуру личности. Организация обучения, направленного на поиск коллективного решения и его последующее обсуждение и защиту во

время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении участников занятий.

Применение деловых ситуаций способствует приобретению и закреплению иноязычных навыков и умений, а также овладению иностранным языком с целью его использования в профессиональной деятельности. В процессе дискуссий по проблемным ситуациям появляется больше возможностей для обучения студентов говорению и общению на иностранном языке, а также расширению их кругозора.

Практика показывает, что занятия с использованием кейс-технологии неизменно вызывают интерес у студентов, так как они получают возможность применить на практике теоретические знания, полученные на лекциях по специальным предметам. При этом повышается мотивация изучения иностранных языков и эффективность учебного процесса в целом.

Список использованных источников:

1. T. Hutchinson & A. Waters. English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge University Press. 2010.
2. E. Dudley. Developments in English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge University Press. 2001.